

TALLINNA LILLE LASTEAIA

SISEHINDAMISE ARUANNE

Tallinn 2014

1.ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

1.1 TALLINNA LILLE LASTEAED	
1.1.Juht	Veronika Kübar
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Keemia 5 a 10616 Tallinn 6567 371 lille@lille.edu.ee http://www.lille.tln.edu.ee/
1.3.Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet Estonia pst. 5a 10143 Tallinn
1.4. Laste/õpilaste arv	91
1.5. Personali arv	20-17
1.6. Pedagoogilise personali arv	10
1.7. Sisehindamise periood	2009-2010; 2010-2011, 2011-2012 õppeaasta

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

<p>Tallinna Lille Lasteaed on Tallinna linna munitsipaallasteaed, mis asub Kristiine linnaosas Keemia 5a. Hoone ehitati tüüpprojekti järgi lastesõimeks ja avati 1961. aasta novembris nimega Tallinna 33. Lastesõim, kus oli 2 sõime ööpäevarühma ja 2 sõime päevarühma. 1995-1999 kandis lasteaed nime Tallinna Lille Lastepäevakodu. 1999 a nimetati lasteaed Tallinna Lille Lasteaiaks. 1995. aastal avati üks aiarühm ühevanuseliste (3a) lastega, 1997.aastal avati teine ühevanuseliste aiarühm.</p> <p>Lasteaias oli kuni 2008.aasta augustini 2 sõime- ja 2 aiarühma. Alates 2008.aasta septembrist on lasteaias 1 sõimerühm ning 3 aiarühma. Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles. Lasteaed avatud 10,5 tundi kella 7.30 - 18.00.</p> <p>Tallinna Lille Lasteaiale on omistatud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt koolitusluba 2003. ja 2008 aastal. Täna on lasteaias on 4 rühma :</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 sõimerühm 1-3 aastased lapsed• 3 lasteaiarühma 3-7 aastased lapsed (noorem rühm, keskmine rühm, vanem rühm) <p>Lasteaiarühmad moodustatakse vastavalt lasteaias olevate momendi laste vanuselist koosseisu arvestades. Aiarühmades on valdavalt üheeaalised lapsed.</p> <p>Hoolekogu otsusega on laste arvu rühmades suurendatud 2 lapse võrra (sõimes 14+2, aiarühmas 20+2). Sõimerühmades käib kuni 2 last osalise ajaga vastavalt vanema vajadusele. Laste arvu suurendamist on lubanud hoolekogu, kuna rühmaruumides on olemas vajalik keskkond lapse arenguks (inventar, tingimused).</p> <p>Sõimerühma nimekirjas on 18 last, aiarühmade nimekirjas 24 last.</p> <p>Alates septembrist 2010 on rühmadel toredad lillenimed- lõvilõuad, kassikäpad, pääsusilmad, käopäkad, mis valiti hoolekogu, vanemate, laste ja personali ühise otsusega.</p> <p>Igas rühmas töötab 2 õpetajat ja 1 õpetaja abi, lasteaias on 1 liikumis-ja muusikaõpetaja ametikoormusega kokku 0,8. 3-7 aastaste laste kõne logopeedilise uuringu teostab lasteaeda kutsutud logopeed 1 kord aastas ning nõustab vajadusel vanemaid.</p> <p>Toit valmistatakse lasteaias köögis, köök vastab tunnustamise nõuetele. Lasteaed kasutab alates 2009.a pesupesemise teenust.</p> <p>Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtuvalt lapsest oleme sisse toonud uusi valdkondi ja meetodeid, mis on lastele huvipakkuvad. 2010 liitusime projektiga „Avastustee“. Alates 2011.a on tehtud projektitaotlusi SA Keskkonnainvesteeringute Keskusele, et pakkuda lastele võimalusi looduskeskkonnas viibimiseks, õppimiseks, õppevahendite muretsemiseks ja täiendamiseks.</p> <p>Lasteaias õppe- ja kasvatustegevuses on olulisel kohal väärtuskasvatus, mis hõlmab pidevat laste eakohaste väärtushoiakute kujundamist tervise, looduse, ümbritseva keskkonna, kodumaa, kaaslaste ja perekonna vastu. Õppe- ja kasvatustegevustes kujundatakse lastes eakohaseid väärtushinnanguid, vajalikke oskusi ja suhtumist.</p>
--

Eesmärgiks on koostöös vanematega soodustada laste selliste väärtuste kujunemist, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Järjepidevalt 2010. aasta septembrist läbiviidavad õuesõppepäevad ja õppekäigud erinevatesse looduskeskkondadesse toetavad igakülgset looduskasvatust: suunavad lapsi märkama looduse muutusi erinevatel aastaegadel; kinnistavad laste õigeid käitumuslikke väärtushinnanguid, reegleid looduses viibimisel ning tegutsemisel; kujundavad keskkonnateadlikku mõtlemist ning pakuvad võimalusi kogeda loodust erinevate meeltega ning kehaliselt aktiivselt looduses tegutseda (tegevused looduses, matkamine). Laste kasvukeskkonda toetab loodussõbralik ümbrus ning korrastatud park lasteaia kõrval.

Lille Lasteaia missioon

Toetame koostöös perega lapse igakülgset terviklikku arengut lapsesõbralikus keskkonnas, mis soodustab lapse kasvamist terveks, loovaks ja otsustusvõimeliseks.

Lähtuvalt lasteaia missioonist, peame tähtsaks tagada lapse lasteaias oleku ajal mitmekülgne liikumisaktiivsus ja tervisekäitumine, mida toetab laste toitlustamine, üritused, igapäevane viibimine õues.

Lasteaia eripära: Soodustame ja suuname igakülgset lapse tervise tugevdamist ning kehalist arenemist.

Visioonis kajastuvad meie lasteasutuse väljavalitud peamised suunad - milliseks tahame saada, millised on meie unelmad.

Tallinna Lille Lasteaia visioon

Oleme lapsesõbralik ja kaasaegne lasteaed, kuhu tuleb rõõmsa meelega iga suur ja väike, kus tunnevad end turvaliselt ja hästi lapsed, lapsevanemad ja lasteaiatöötajad.

Lasteaias toimivad ühised väärtused on personali poolt üheselt mõistetud ja omaks võetud ning väljenduvad tegevustes. Põhiväärtused on aluseks kõikides lasteaia töö valdkondades. Peamised väärtused meie majas on koostöö, usaldusväarsus, turvalisus, sõbralikkus. Lastega töös mäng ja eesti kultuuriloolisus. Lasteaia ühiselt sõnastatud põhiväärtused on:

- Turvalisus- lasteaia õpi- ja mängukeskkond on lastele ning töökeskkond töötajatele turvaline - nii füüsiline, vaimne kui ka emotsionaalne keskkond. Hoiame lastele turvalist, esteetilist ja tervishoiu nõuetele vastavat füüsilist keskkonda, oskame vältida ohtlikke olukordi, õpetame seda ka lastele.
- Koostöö- lasteaias toimib hea koostöö lastevanematega. Töötajate koostöö toimib nii rühma kui kogu lasteaia tasandil. Teeme koostööd teiste lasteaedade ja organisatsioonidega
- Usaldusväarsus- toimivad usalduslikud suhted peredega, mille aluseks on sõbralik ja aus käitumine, tahtmine kuulata ja mõista
- Sõbralikkus- lasteaias on üksteist arvestav, heatahtlik, mõistev, abivalmis, empaatiline õhkkond
- Mäng –lasteaias toimub õppimine ja õpetamine läbi mängumaailma
- Eesti kultuuriloolisus- lasteaed on rahvuskultuuri ja –identiteedi hoidja ning kandja

ÕPPEASUTUSE ARENGUKAVA EESMÄRGID

Lasteaia 2008-2010 a arengukava ning 2011-2013 a arengukava valmisid meeskonnatööna ning koostöös huvigruppidega. Arengukavades välja toodud arenduse prioriteetsed põhisuunad valdkonniti. Eesmärgid põhinevad uuenenud nõudmistele ning asutuse sisehindamise analüüsile.

2008-2010 a arengukava peamised arenduse põhisuunad valdkonniti ja eesmärgid:

1. Eestvedamine ja juhtimine

- Planeerimise ja parendustegevuste aluseks on sisehindamise valdkonnad: enesehindamise, erinevate huvigruppide rahuloluküsitluste ning sisekontrolli kokkuvõtted
- Lasteasutuse dokumentatsioon, arhiiv on uuendatud lähtuvalt seadusandlusest

2. Personalijuhtimine

- Sisekoolitustel on senisest suurem osakaal personali arendamisel ning meeskonnatöö parendamisel kogu organisatsioonis
- Osalemine projektides annab personalile võimaluse enesearenguks, muudab laste õppe- ja kasvatustegevuse sisukamaks, huvitavamaks

3. Õppe- ja kasvatustegevus

- Lasteasutuse õppekava on uuendatud lähtudes uuenevast riiklikust õppekavast

- Tagatud on erinevate tegevusvaldkondade omavahelise integreeritus
4. Ressursside juhtimine
- Lasteaias on loodud tervikuna kaasaegne, turvaline, tervislik, esteetiline keskkond lastele ja personalile
5. Koostöö huvigruppidega
- Asutuse personal on motiveeritud osalema ülelinnalistel üritustel ja projektides
 - Toimub koostöö teiste haridusasutustega, avaliku sektoriga
6. Infotehnoloogia arendamine
- Uuendatud on lasteaia kodulehekülge.
 - IT võimalused on rakendatud vanemate- ja personalivahelise suhtlusvahendina ning infovahetusvõimalusena

Lasteaia 2011-2013 arengukava märksõnadeks on meeskonnatöö, väärtused meeskonnas ja väärtuskasvatus õppekasvatustegevuses, turvaline õpi- ja töökeskkond, erinevate huvigruppide kaasamine, oskuslik finantstegevus ning kvaliteetne juhtimine.

1. Eestvedamine ja juhtimine

- Personali kaasamine lasteaia juhtimisprotsessidesse
- Mentorluse kui nõustamis-, toetamis- ja juhendamisprogrammi rakendamine

2. Personalijuhtimine

- Lasteaia personali tunnustus – ja motivatsioonisüsteemi täiendamine
- Personali teavitamine, suunamine ning kaasamine projektides osalemisele

3. Õppe- ja kasvatustegevus

- Lapse arengu toetamine arendava õpikeskkonna loomise kaudu
- Õppekavas ainekava- väärtuskavatus koostamine ja rakendamine

4. Ressursside juhtimine

- Turvalise õpi- ja kasvukeskkonna loomine lapsele
- Turvalise töökeskkonna tagamine personalile

5. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

- Huvigruppide kaasamine lasteaia arengusse

Arengukava analüüsitakse kalendriaasta lõikes, tulemused edastatakse hoolekogule ja pedagoogilisele nõukogule tutvumiseks. Hinnatakse tegevuste täitmist ja ressursside kasutamist.

1. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Tallinna Lille Lasteaia sisehindamise kord on lasteaia töö paremaks juhtimiseks ja korraldamiseks ning tulemuslikkuse hindamiseks. Sisehindamise eesmärgiks on tagada lasteaias laste arengut toetavad tingimused, personali järjepidev areng ning samas ennetada, avastada ja kõrvaldada õppe- ja kasvatustegevuses, juhtimisel esinevaid vigu. Lasteaia sisehindamine hõlmab kahte hindamistegevust: lasteaia olulisi valdkondi hõlmavat enesehindamist ja sisekontrolli.

Sisehindamise valdkonnadeks on: juhtimine, personal, õppe- ja kasvatustegevus, töö- ja õpikeskkond, koostöö huvigruppidega. Erinevaid valdkondi hinnatakse läbi

- rahuloluküsitluste:
 - lapsed 2-7 aastased 1 x õppeaasta jooksul,
 - personal 1-2 x õppeaasta jooksul
 - lapsevanemad 1x aastas
- eneseanalüüsil põhinevate hindamisvormide (eesmärgiks on otsused parendustegevuseks)
- sisekontrolli (töö kvaliteet, protsessid ja tegevused, põhiriskide vältimine)

Sisekontroll tagab personali õiguspärase tegevuse ning eelarve ressursside otstarbeka kasutamise ülesannete täitmisel.

Läbi sisehindamisprotsessi toimib tagasiside andmine lasteaia tööle kõikidelt huvigruppidele alates 2011 elektroonilise vormide kaudu

Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Tugevused

Juhi poolt on rakendatud koostööle suunatud juhtimist: lastevanemate ja personali probleemidega tegeletakse koheselt. Juht on personalile ja vanemale alati kättesaadav. Koos töötajate ja hoolekoga analüüsitakse majas tekkinud probleeme ning erinevate protsesside toimimist.

Juht toetab lasteaia traditsioonide hoidmist ning on avatud uutele ideedele. Lasteaia omanäoliste traditsioonide kujunemise kaasaitamisele on kaasatud nii personal kui lapsevanemad. Mitmed toredad tavad rakendusid lasteaia tegemistesse läbi lapsevanemate või töötajate ettepanekute: õuesõppepäevad erinevatele aastaegadel, lasteaia lillepäev mais, lasteaia sünnipäev helkuripäev/helkuripuu tegemine novembri lõpus, sportlik perepäev mais, Vabariigi aastapäeva tähistamine koos sõjaväega, õueala talgud, tänuüritus lasteaia heategijatele ja toetajatele.

Juht omab tagasisidet lasteaia tegevusest: regulaarselt on läbi viidud rahulolu-küsitlusi huvigruppidele, tulemustest lähtuvalt teostatud parendustegevusi. Toimib elektrooniline sisehindamine - 2011.a on kasutusel elektroonilised rahuloluküsitluse vormid huvigruppidele.

Meeskonnatööna on koostatud uus lasteaia õppekava; vanemaga arenguveestluste läbiviimise kord; rühma õppeaasta õppe- ja kasvatustöö analüüsi vorm/ Muusika- ja liikumistegevuste õppeaasta analüüsi vorm; uuendatud laste arengu hindamistabelid erinevates vanuseastmetes uuest õppekavast lähtudes.

Töötajad on juhtimisse ning otsustamisprotsessidesse kaasatud läbi tööruhmade, mis tegelevad: õppekava arendustööga (ainekavade täiendamine-elektrooniline vormistamine); arengukava analüüsimise ja koostamisega; õppekava analüüsimisega; erinevate küsitluste väljatöötamise ja analüüsimisega. Teatud ürituste organiseerimiseks on moodustatud ka ajutisi töögrupe pedagoogidest ja teistest töötajatest (teamanädalate, ürituste ja õuesõppepäevade korraldamiseks).

Meeskonnatööna on koostatud

- mentorluse kord, mis hõlmab noore/uue õpetaja toetamist töösse sisseelamise etapil ning uute töötajate toetamist
- personali arendamise ja koolituse kord

Uute töötajatega on tulemuslikult rakendatud uue töötaja toetamis- ja juhendamiskava ehk mentorluse kord. Otsustusprotsessidesse kaasamine ja jagatud eestvedamine toimus edukalt õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursil ja konkursikomisjoni eestvedamisel 2012. Koostatud sai „Õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord“. Vastavalt konkursi korrale ja moodustatud konkursikomisjonile (direktor, lapsevanem, õpetaja) valiti ühele aiarühmale koostöös õpetaja.

Perioodil on täiendatud tunnustussüsteemi, uuendatud asjaajamiskorda ja ametijuhendeid; korrastatud on lasteaia arhiiv ning alates 2010 on dokumendihalduses kasutusel koolide infosüsteem EKIS;

Alates 2009 augustist on kõikide töötajatega sõlmitud vastavalt Andmekaitse Seadusele konfidentsiaalsuslepingud.

Kõigile töötajatele on tagatud vajalikud IT kasutamise võimalused tööks ja enesetäiendamiseks. Toimivad e-post ja IT võimalused vanemate- ja personalivahelise suhtlusvahendina ning infovahetusvõimalusena (toimivad õpetajate meililist, rühmade meililistid); õpetajate meililisti kaudu saab edasi anda infot (koolituspakkumised). Loodud on lasteaia sisene elektrooniline kaustade süsteem, mis võimaldab paremini planeerida õppekasvatustööd (rühmadel kaustad; rühmade tegevuskavad, nädalaplaanid) ning edastada ja säilitada infot (erinevad avalduste vormid ja korrad).

Arengukava

Iga aasta oktoobris-novembris esitab direktor aruande lasteaia pedagoogilisel nõupidamisel, lastevanemate hoolekogu eelmise aasta arengukava tegevuskava täitmisest. Hinnatakse tegevuste täitmist ja ressursside kasutamist ning edaspidi täitmise võimalusi järgmisel aastal, järgmises arengukavas. Tulemused kajastuvad ped. nõupidamiste ja hoolekogu koosoleku protokollides. Meeskonnatööna on koostatud 2011-2013 arengukava.

Iga aasta septembris koostatakse lasteaia tegevuskava uueks õppeaastaks vastavalt lasteaia arengukava tegevuskavale ning lasteaia õppe- ja kasvatustöö traditsioonidele. Mittetäitmist analüüsitakse ja otsitakse võimalusi tegevuste realiseerimiseks. Pedagoogilise sisuga dokumendid kinnitatakse pedagoogilisel nõupidamisel ning arutatakse läbi ka hoolekogu. Enamasti valmivad dokumendid tööruhmade koostööna.

Sisehindamine

Sisehindamisprotsessi on kaasatud kõik huvigrupid: personal, lapsevanemad, lapsed. REKK-i on esitatud perioodi 2006-2009õa sisehindamise aruanne. Sisehindamissüsteemi hindamiskriteeriumid on täpsustatud ja täiendatud personali enesehindamise vorme. Pedagoogidele sai koostatud põhjalikum enesehindamise vorm, mis sisaldab enesehindamise erinevaid valdkondi (õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine ja rakendamine, õpetaja ja lapse vaheline suhtlemine, õppe- ja kasvatustöö läbiviimine, koostöö lastevanematega, soodsa arengu- ja õpikeskkonna (kasvukeskkonna) loomine, laste arengu hindamine, õpetaja professionaalne areng) ning mille põhjal toimub töötajaga arenguveestlus.

Parendusvaldkonnad

- Kaasata enam personali sisehindamistulemuste analüüsimisele, parendustegevuste kavandamisele ning selle teostamisele
- Töörühmade moodustamine personali tõhusamaks kaasamiseks lasteaia arendustegevuse, otsustus- ja juhtimisprotsessidesse edendamiseks. Töörühmad: KIK projektide koostamine, juhtimine
- Sisehindamise dokumendi vormi (kõikide valdkondadega) 1 aasta lõikes koostamine. Sisehindamise käigus kogutavate andmete töötlemiseks andmebaasi loomine
- Rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõtetes trendide välja toomine, tulemustele hinnangu andmine ning arvatava põhjus-tagajärg välja toomine
- Hoolekogu, vanemate kaasamine personali tunnustamist ja motiveerimist käsitlevatesse otsustesse

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Tugevused

Personalijuhtimise arengusuund on personali sihipärane tulemuslik motiveerimine ja toetamine, mille lõppeesmärk on inimese võimekuse maksimaalne arendamine ning rakendamine lasteaia töösse. Lasteaias analüüsitakse personaliga seotud olulisi näitajaid: vanuseline koosseis, pedagoogiline staaž, kvalifikatsioonile vastavus, koolitustel osalemine. Tulemusi rakendatakse personalipoliitika kujundamisel.

Lasteaia eelarveliste rahade otstarbekamaks kasutamiseks on analüüsitud nii ametikohtade (koosseisunimestikku) kui ka teatud tehnilise personali vajadust ning sellest lähtuvalt optimeeritud ametikohti ja tööülesanded. Nt. Lasteaed kasutab pesumaja teenust ning vajalikke remonditöid teostavad firmad.

Hinnataval perioodil on olnud ametikohtade arv järgmine:

2009 -17,75 ametikohta

2010 -17,45 ametikohta

2011-17,5 ametikohta

2012 – 16,55 ametikohta

Personali värbamiseks kuulutatakse välja avalik konkurss, mida kajastatakse ajalehes ja internetis (Tallinna Haridusameti kodulehel) ning info vabadest ametikohtadest on ka lasteaia kodulehel.

Tallinna Lille Lasteaias on positiivne ja sõbralik tööõhkkond ning töötajad tahavad lasteaias töötada, mida kinnitab aastate lõikes vähene töötajate vahetumine. Lasteaias töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja teotahteline personal. Hinnataval perioodil olid kõik lasteaia töötajad ametikohale nõutava kvalifikatsiooniga.

Personali planeerimine

2010.a personali osas liikumist ei toimunud

2011.a lahkusid töölt seoses pensionile jäämisega kauaaegne õpetaja ja aastaid töötanud kokk. Personalivajadus oli planeeritud ning värbamine toimus (vaba ametikoha täitmine) õpetaja puhul konkursi korras. Kokk leiti koostöös vanematega. Lasteaia koosseisulised ametikohad olid kõik komplekteeritud. Oktoobris 2011.a lahkus töölt 40-a staažiga kauaaegne lasteaia majandusjuhataja, uus töötaja leiti lasteaia personali hulgast, pakkudes inimesele eneseteostust ja uusi väljakutseid

2012 aasta alguses lahkunud õpetaja leidmiseks koostati „Õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord“ ning moodustatud konkursikomisjoniga (direktor, lapsevanem, õpetaja) valiti ühele aiarühmale õpetaja.

Seoses ühe õpetaja abi terviseprobleemidega (avarii läbielamine) ning 4-kuulise töölt eemalviibimisega, sai tööle võetud asendaja, kes edaspidi jätkas põhikohaga.

Personali uuendamine on olnud enamjagu etteplaneeritud. Konkursse õpetaja töölevõtmiseks on korraldanud

vastavalt vajadusele.(2011,2012). Komisjonis on alati õpetaja, kuhu rühma uut inimest vajatakse. Uue töötaja töölevõtmise komisjonis on rühma lapsevanem või hoolekogu esindaja.

Suurem osa pedagoogilisest personalist oli majas pikaajase staažiga üle 8-11 a ja omas kvalifikatsiooni (100%) ning osa tehnilistest personalist 5-10 a ja 40a staažiga. Tehniline personal oli samuti püsiv, kuigi suurem osa töötajatest olid pensioniealised. Kolme õppe-aasta pedagoogide vanuselise koosseisu analüüsist võib järeldada, et lasteaia pedagoogilise personali keskmine vanus tõuseb.

	2009/10		2010/11		2011/12	
	Õppeasutus	Grupi keskmine	Õppeasutus	Grupi keskmine	Õppeasutus	Grupi keskmine
Kuni 29-aastased	-	12,9%	-	12%	-	11,2%
30- kuni 39-aastased	37,8%	20%	25,3%	18,4%	24,6%	18%
40- kuni 49-aastased	29,7%	33%	35,7%	31,6%	43,7%	31,6%
50- kuni 59-aastased	10,8%	27,4%	13%	30%	15,9%	30%
60a. ja üle	21,6%	6,7%	26%	8%	15,9%	9,1%

Uute töötajatega (s.h õpetaja) on tulemuslikult rakendatud mentorlust - töötajate tugi- ja sisseelamissüsteem toimib (abiks on nii juht, majandusjuhataja, õpetajatele - kolleegid).

Personali tasakaalustatud arendamine

Lasteaia koolitusplaani koostamisel võetakse aluseks asutuse vajadused, prioriteetsed valdkonnad, nõuded; töötajate enesehindamise ja arenguvestluste tulemused ning soovid, ametialased huvid ja vajadused. Õppeaasta koolituste temaatika on seotud õppe- ja kasvatustöö valdkonna eesmärkidega. Koolituste planeerimine toimub lähtuvalt eelarves kinnitatud rahaliste vahendite võimalustest.

Lasteaia koolitusprioriteedid

- 2010 väärtuskasvatusalane töö lasteaias ja väärtused meeskonnas; enesehindamise oskuse täiendamine ja mentorlus; õues- ja avastusõpe lasteaias; lasteaiaõpetajate arvutikoolitused
- 2011 õpetaja koolituse raamnõuete täitmine (160 t täiendkoolitus), mentorikoolitus, õues- ja avastusõpe lasteaias, reguleerija koolitus (lastega tänaval); töötervishoiu ja tööohutuse koolitus
- 2012 Esmaabi koolitus pedagoogilisele personalile ja õpetajaid abistavatele töötajatele; mentoriõpe; ohutusõpetus-tegevusjuhised riskide maandamiseks ja õnnetuste ärahoidmiseks; personali stressi ennetus; arvutiõpe

Koolituse mõjusust hinnatakse sisehindamise protsessis. Koos pedagoogidega on välja töötatud iseseisva enesetäiendamise kord (kinnitatud direktori kk nr 1-1/7, 28.02.2011 p 2).

Koolitustunnid aastate lõikes.

	Täiendõppes osalenud töötajate osakaal	Töötajate koolitustunnid kokku	Pedagoogiline	Majandus-ja juhtimisalane toiduhügieen, toitlustamine	Töötaja personaalsete kompetentside arendamine
2010	90%	512,0	428,0	36	48
2011	90%	752	747	35	-
2012	100%	904,5	689,5	121	146

Töötajate koolituseks on mitmed erinevaid võimalused:

- Täienduskoolitus koolitusfirmas (õpetaja koolituse raamnõuete täitmine (160 t täiendkoolitus);
- Lasteaia sisene koolitus /Koolitajad arvega lasteaias (esmaabi, meeskonnakoolitused jm)/ Tasuta koolitus lapsevanema poolt (M.Nooni)/ Tasuta koolitus firmade ja organisatsioonide poolt (kirjastused Tea, Koolibri, Vunder jt, TAI);
- Tasuta koolitused projektide raames („Tiigrihüpe Sihtasutus“, Rocca al Mare kool- Kriisiolukorrad haridusasutustes, Kristiine LOV - Stresijuhtimine, Kristiine LOV lasteaedade vahelised projektid, Lehola Keskkonnahariduskeskus, Keskkonnaamet; MTÜ Selts Eesti Vetelpääste).
- Koolitused ainealaste töörühmade kaudu (liikumisõpetaja, muusikaõpetajad, õpetajad- alushariduse ainesektsioon jt)
- Koolitused koos teiste lasteaedadega (Toiduhügieen; Õppe-kasvatustegevuse planeerimine).

Õpetajad esitavad peale koolitust tagasiside koolitusest ning analüüsivad koolituse mõjusust enda tööle ja planeerivad oma edasist arengut. Õpetajad koostavad koolitusel saadust, õpitust ettekande ning annavad

materjalid, õpitu edasi teistele pedagoogilisel nõupidamisel või infotundides. Kõikidel õpetajatel on võimalik tutvuda töökaaslase koolitusmaterjalidega.

Toimib personali arendamine läbi sisekoolituste. Sisekoolitused avaldavad positiivset mõju töö tulemuslikkusele ja majasisese meeskonnatööle, samas toetavad pedagoogide jt töötajate erialaseid oskusi. Sisekoolitusi on toimunud lasteaias mitmeid koolitusfirmade, lapsevanema ja teise asutuse õpetaja poolt. Õppeaasta eesmärkidest lähtuvalt on toimunud sisekoolitused.

2009/2010 Arenguveestlused lastevanematega; Mina ja Meeskond/ Väärtuste lõimumine;

2010/2011 Kogemusloomitused kõikidele õpetajatele õuesõppe ja loovuse temaatika- teise lasteasutuse õpetaja ja lapsevanema poolt;

2011/2012 Esmaabikoolitus töötajatele; Toiduhügieen

Pedagoogid osalesid õppeasutusesiseses arendustegevuses. Igal kevadel esitavad õpetajad omaettepanekud lasteaias arenduseks rühma õppe- ja kasvatustöö aruandes ning õppe- aasta jooksul esitatakse ettepanekuid pedagoogilistel nõupidamistel. Samas kavandatakse töötajatega arenguveestluste käigus individuaalsed ülesanded järgneva õppeaastaks (planeeritakse õpetaja arengusuunad uueks perioodiks). Personaliga seotud plaanid kooskõlastatakse alati töötajatega. Töötamine töörühmades väärtustab töötajat ja neid luuakse vabatahtlikkuse alusel. Pidevalt tuleb julgustada inimesi, et osaletaks töörühma töös. Toimib õpetajate omavaheline tegevuste vaatamine eeskätt heade kogemuste vahetamise eesmärgil; tegevuste läbiviimiseks ja planeerimisel nõu andmine, abistamine.

Antud perioodil:

- läbis direktor ja 2 õpetajat mentorikoolituse
- õpetajad osalesid alushariduse aineseksiooni erinevatel koolitustel/ konverentsidel
- Lehola Keskkonnahariduskeskuse jt koolituspakkujate koolitustel ja õppepäevadel
- 3 õpetajat läbis 160 h täiendkoolituse, 1 õpetaja 78 h täiendkoolituse
- 3 õpetajat läbis Tiigrihüppe Sihtasutuse lasteaiasõpetajate arvutikoolitused 40 t ulatuses

Personali tunnustamine ja turvalisus

Ühtse meeskonna kujundamiseks korraldati ühisüritusi ja tähtpäevade tähistamist, toimusid töötajate motivatsiooniüritused 2010 talv Jõuluköök ja söök; okt 2011, kus oli võimalus tegutseda loominguliselt saviga, luues endale mälestuseseme lasteaias 50. aastapäevaga seoses. Juht on toetanud igati töötajate õppimist, arenguvõimalusi ning töötaja eneseteostust koolitajana. Muusika- ja liikumisõpetaja Katre Jaani omab pedagoog- metoodiku ametijärku. Katre Jaani tegevus koolitajana on hinnatud Logoserv koolituse ja Tallinna Ülikooli juures. Lisaks on K. Jaani olnud 2010, 2011, 2012 aktiivne tegutseja ka ühiskondlikul tasandil: osalemine võimlemisfestivalidel ja -võistlustel kohtunikuna žüriis, töö Kaari Sillamaa Laste ja Noorteteatri õpilastega erinevates etendustes, Tallinna Lasteaias Mesipuu lavastusmängu koolituse (keelekümbeluse raames) läbiviimine okt-nov.2010.

Antud perioodil toimus töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteem, mis hõlmas nii materiaalselt kui mittemateriaalselt poolt. Kuna 2010 aastal puudusid võimalused töötajate materiaalseks tunnustamiseks, tuli enam tähelepanu alla võtta mittemateriaalsed võimalused tunnustamisel: juhi ja kolleegi hea sõna ja positiivne suhtlemine - suusõnaline individuaalne kiitus; tänukirjad ja tunnustus õpetajate meililistis ja lasteaias kodulehel; lapsevanema rahulolu ja positiivne tagaside; töötaja ametialase arengu soodustamine, toetamine; töötajate ideede teostamine; kaasaegne töökeskkonna ja töötingimuste säilitamine, täiendamine.

2010.a rakendati töötajate avaliku tunnustamist eesmärgiga märgata nende töötajate suurepäraseid tööd, kes on saavutanud häid tulemusi õppekasvatustöös lastega. Hoolekogu esitas hea ja eduka õppekasvatustöö eest Lõvilõugade rühma õpetajad L. Berkmani ja Ü. Nõmmiku Tallinna Aasta õpetaja kandidaadiks. Samas esitati mõlemad õpetajad juhi ning vanemate poolt „Eestimaa õpib ja tänab“ õppija arengu toetaja auhinnale 2011.a juunis valiti töötajate poolt „Meie kõige sõbralikum töötaja“. Valituks osutus 2 õpetajat. Samas olid töötajad seda meelt, et sellised „parimate“ valimised väikeses majas pole eriti meelepärased. 2011 aastal esitati juhi poolt 2 õpetajat (rühmaõpetaja ja muusika- ja liikumisõpetaja) „Eestimaa õpib ja tänab“ Õppija arengu toetaja auhinnale 2011, kes kutsuti tunnustamise üritusele 2012 jaanuaris. 2012 aastal esitati hoolekogu poolt 2 õpetajat Tallinna aasta õpetaja auhinnale. Tallinna aasta õpetaja 2012 tiitel omistati Riina Lindmaa Kassikäppade rühma õpetajale. 2012 osalesime projektis HEA ÕPETAJA KUU, mis aitas enam õpetaja tööd tunnustada ja märgata. (ka vanematel) 2012 sai tunnustussüsteemi lisatud personali tänamine pikaajase töötamise eest lasteaias 10,15, 20 a

(meene + tänukiri). Hoolekoguga kooskõlastatud töötasujuhend on läbipaistev, kooskõlas linna põhimõtete ja vastavuses tööülesannetega. Hoolekogu otsusega sai /Töötasujuhendis/ tõstetud lasteaia tehnilise personali (majandusjuhataja, õpetaja abi, koristaja, aednik) töötasumäärasid alates 01.10.2012. Aastaid on lasteaia keskeriharidusega ja kvalifikatsiooninõuetele vastavatel õpetajatel 11,5% madalam töötasu kõrgharidusega pedagoogi kuu töötasu alammäärast. Töötajatele on püütud tagada motivatsioon töötada Lille lasteaias, kuna töötasu on suurem kui teistes lasteaedades.

Töötajate rahuloluuringu tulemused 2010-2012

2010 olid pedagoogilise ja tehnilise personali jaoks olulisteks motivaatoriteks tõusnud ühisüritused kolleegidega, sõbralik ja ühtehoidev kollektiiv; kaunis (kaasajastatud, remonditud) töökeskkond ja kaasaegsed töövahendid (arvutid, nõudepesumasinad jne), paindlik tööaeg. Oluline oli töötajatele siiski ka materiaalne tunnustamine; märkamine mures ja rõõmus; paindlik tööaeg; head sõbralikud, abivalmis kolleegid.

2011 hinnati kõikide töötajate rahulolu tunnustamise osas – see oli rahuloluküsitluse üks osa. Samuti uuriti pedagoogide ja tehnilise personali motivaatoreid. Tehnilise personali motivaatorid on töökaaslased, meeldiv kollektiiv, töötasu, meeldiv ja rahulik õhkkond, ühisüritused töötajatele, suusõnaline tunnustamine (avalik, individuaalne), paindlik tööaeg, korras töökeskkond. Pedagoogide motivaatorid 100 % on 2011 a: head töökaaslased; ühised väärtused lasteaia elu korraldamisel; töötasu; meeldiv ja rahulik õhkkond; kaasaegsed töövahendid ja hea varustatus töövahenditega; sobiv töökeskkond. Väljakutseks on 66 % pedagoogidele osalemine lasteaia arendustegevuses; 44% olla mentoriks noorele kolleegile; 33% olla juhendajaks kolleegile. Tulemused on head (töötajad on rahul rahulolu töötingimustega, juhtimisega, tunnustamisega, enesetäiendamise võimalustega, töökeskkonnaga, meeskonnatööga). Parendustegevuse osa põhiline puudutab eelarve võimalusi (töövahendid, töötasu). Pedagoogidele ja tehnilise personalile läbiviidud rahulolu küsitlused on alates 2011.a elektroonilised.

2012 Võrreldes eelneva aastaga töötajate (õpetajad, tehniline personal) rahuloluküsitluse tulemustes muudatusi küsitud valdkondades polnud. Rahul ollakse õppe(töö)vahenditega, töö- ja olmetingimustega, ühisüritustega, omavaheliste suhetega, info edastamisega, IT vahenditega, lasteaia juhtimisega, koolitusvõimalustega.

Personali töökeskkonna parendamine ja töid lihtsustava olmetehnikaga varustamine on olnud üks arengukavade eesmäärke. Töökeskkonna analüüsi (üle ühe aasta) alusel lahendatud erinevaid töökeskkonna kitsaskohti (ostetud laste narivoodite korrastamiseks treppredelid, uuendatud tööks vajalikku inventari jne) ja rahulolu küsitluse tulemuste analüüsist lähtuvalt on enam pööratud tähelepanu ühistegevuse organiseerimisele (jõulud, õppeaasta lõpetamine, meeskonnakoolitus, Kristiine Linnaosa Valitsuse korraldatud üritustele pedagoogide ja töötajate kaasamine). Töötajate töötingimuste ja töökeskkonna parendamisega tegeletakse süsteemselt, rahuloluküsitluste tulemustele toetudes on lahendatud erinevaid töökeskkonna kitsaskohti.

Parendusvaldkonnad

- Sisekoolituste läbiviimise edendamine: viia läbi sisekoolitusi, kus kujunevad töötajate ühtsed arusaamad ning mille käigus omandatakse koos uusi pädevusi.
Õpetajad- motivatsioon ja meeskonnatöö;
Abipersonal - valmisolek ja teadmised pedagoogilises töös osalemiseks.
- Julgustada töötajaid teavitama koheselt vajaliku abi saamise, nõustamise osas (meeskonnatöö, tööalane nõustamine), kaasata töötajaid kolleege märkama, tänama, tunnustama
- Korraldada, võimaldada õpetajatele koolitusi uute teadmiste, erinevate meetoditega tutvumiseks ja rakendamiseks igapäeva õppekasvatustöös
- Suunata personali koostööle ühtse meeskonnana erinevate projektide, uute meetodikate kasutusele võtmisel laste õppe-ja kasvatustegevuses ning ühiskoolituste ja – ürituste kaudu (töötaja tervist toetavad)

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Tugevused

Koostöö huvigruppidega on tihe ja aasta tegevuskavas planeeritud. Lasteaia huvigruppideks on: laps, lapsevanemad, hoolekogu, lasteasutuse pidaja –Tallinna Haridusamet, koolid, huviringid, teised linnaosa ja linna lasteaiaid ning Kristiine linnaosa valitsus, erinevad asutused ja MTÜ-d.

Koostöö huvigruppidega on juhitud ning lähtub lasteaia eesmärkidest, arengukavast ning traditsioonidest. Koostöö huvigruppidega toetab õppeasutuse eesmärkide täitmist (õppe- ja kasvatustöö võimaluste rikastamine, kasvu- ja õpikeskkonna arendamine, personali koolitamine)

Koostöö lastevanematega toimub mitmel tasandil: kaasamine õppe- ja kasvatustöösse, laste kasvukeskkonna parendamine, lastevanemate ootuste ja rahulolu väljaselgitamine. Tegevuskava sisaldab järgmisi koostöövorme: rahulolu küsitlused; arenguvestlused peredega ja koostöö perega lapse individuaalsel arendamisel; üritused (peod, ekskursioonid, pereüritused, laadad, talgud jne); koosolekud.

Lastevanematele info jagamiseks, edastamiseks kasutatakse erinevaid vorme: kodulehekülge, infostendideid, vestlused, rühmade meililistid. Vanemad on aktiivselt kaasatud laste õppetegevuste rikastamisele uute ideede ja võimalustega, personali koolituste korraldamisel. (Sügisandide ja kompositsioonide näitus, Sügise sünnipäevapidu, Lasteaia sünnipäeva- nädal, Leivanädala, Lillepäeva, Südamenädala, piparkooginäädala jt ürituste korraldamisele Perepäeva organiseerimisele ja läbiviimisele). Vanemad on aidanud korraldada ekskursioone ja õppekäike erinevatesse kohtadesse (Estonia teatrisse, loodusesse, Tallinna loomaeda, Nukuteatrisse) ning osalenud õppekäikude läbiviimisel.

Koostöös vanematega on toimunud heategevuslike ürituste läbiviimine ja korraldamine: Jõululaat alates 2010; Märka ja aita üritusele kaasaaitamine 2010-2012 kingituste osas; alates 2012 Talgupäev lasteaia õueala ja ruumide korrastamiseks. 2012.a mais toimus talgupäev, kus osales suur hulk vanemaid, mille käigus tehti ära suur töö (piideaiale lisati juurde lipid, pesti puhtaks rühmade aknad, suured kõdunenud puupakud eemaldati õuealalt, ruumidest ja kuurist visati ära aastatejooksul seismajäänud mittevajalikud asjad. (konteineri saatis Kristiine Linnaosa)

Vanem viis läbi loovuse koolituse õpetajatele 2010, mis andis uusi ideid kunstitegevuste läbiviimiseks ning 2011 õuesõppe võimalustest töös lastega. Hambaarstist lapsevanem rääkis lastele hammaste tervishoiust ning hambaarsti juures käimise vajalikkusest 2010,2011. Perepäeval kevad 2010 tegi käsitööõpetajast isa lasteaia poistega koos pesakastid tihastele 5 tk. Poisid said pesakastid algusest lõpuni ise valmis teha. (saagida, naeltega kinni lüüa). Sügisel perepäeval said pesakastid isade poolt puude otsa pandud. 2011 perepäeval said lapsed tema juhendamisel meisterdada männikoorest laevu.

Vanemad on olnud lühiajaliselt lastega personali koolitusel viibimise ajal. 2012 kevad olid vanemad koos lastega, kui toimus töötajate esmaabikoolitus

Koostöös vanematega toimus 2010 rühmade nimekonkurss, kus valiti rühmadele toredad lillenimed.

Pädevad vanemaid on kaasatud vanemate koolitamisele /loengu korraldamisele teistele vanematele – algklassiõpetajast lapsevanem andis vanematele ülevaate kujunevast koolivalmidusest ja vajalikest aspektidest. Järjest suurem osa vanemaid panustab laste ja lasteaia arengu toetamisse läbi erinevate võimaluste ja vahendite (pikk nimekiri heategudest lasteaia kodulehel)

2010.a annetuserahad: sõimerühmale õuealale uus liivakast, kattevõrk; liivakastides liiva vahetus ja kingitus muusikakeskus

2011 annetuserahad: 1 aiarühmale turvavestid 24 tk; võimlemiskepid 12 tk, lasteaia 50.sünnipäevaks helkurid lastele, külalistele

2012 annetuserahad: 2 rühmale käterätikud 48 tk ning kattevõrk aiarühmade liivakastile; õueala mängulinnakute hooldustööd.

Koostöö tulemuslikkust hinnatakse lasteaia sisehindamissüsteemi ühe osana igaaastaste rahuloluküsimustike kaudu. Alates 2011.a on vanemate küsitlused elektroonilised ja rõhuasetus on eraldi iga rühma hindamisele. Küsitluse tulemustest annab direktor ülevaate iga rühma sügiskoosolekul. Vastavalt küsitluste tulemusele on rakendatakse parendustegevusi. Küsitluste tulemused analüüsitakse ja esitletakse rühmades ning hoolekogus ja ped. koosolekul. Lastevanemate rahulolu rahulolu- uuringud toimuvad igal aastal kevadel.

Koostöölepingud on lasteaial sõlmitud huviringide läbiviimiseks lastele (tegevused 2-4 x nädalas); firmadega,

kes osutavad lasteaiale teenust (toit, küttesüsteemi hooldus, tuletõrjesüsteemi hooldus, prügivedu, valveteenus, sideteenus, pesupesemine); hankelepingud vastavalt Tallinna Haridusameti hangetele.

Lasteaia hoolekogu koosolekud toimuvad regulaarselt 4 x aastas (september, november, veebruar, juuni). Hoolekogu võtab osa lasteaia arengukava, õppekava arendustööst ning kooskõlastab need, samuti kooskõlastab igal aastal lasteaia töötasujuhendi ning jooksvalt dokumendid tulenevalt määrustest, seadusest. Hoolekogus on leidnud lahenduse mitmed mured, probleemid eelarve koostamise ja jaotuse, majandustegevuse osas. Koostöös valmis lasteaia arengukava jt. dokumendid. Hoolekogu liige Kristiine LOV-st on nõustanud hoolekogu ja vanemaid lastekaitse ning sotsiaalhoolekande osas. Lasteaia hoolekogu on kaasanud lastevanemaid aktiivselt õpi- ja kasvukeskkonna kaasajastamise protsessi

Toimib hea koostöö teiste lasteasutuste ja organisatsioonidega (Kristiine ja Põhja-Tallinna linnaosa lasteaiad, Kristiine LOV, Politsei ja Päästeamet jt.)

Ühisüritused **Kristiine linnaosa lasteaedadega:**

Kristiine linnaosa lasteaedade õuesõppepäev mais 2010 Linnupesa lasteaias

Mutionu La laste külastus etenduse „Kakuke „ vaatamine märts 2010;

MEIS lõimumisprojekt Vindi Lasteaiaga „Kristiinekate sõbralik pere” sept 2010- juuni 2011

Osalemine Lepatriinu Lasteaia projektis “Lepatriinude suvised loodusretked Tallinnas” 07.06.2011 – 23.08.2011

Ühine loodusprojekt õppekäik „Tallinna Lille lasteaia ja Tallinna Tihase lasteaia laste tutvumine Tallinna lähiümbruse pankranniku ja mererannaga“ sügis 2011

Koostöö Kristiine linnaosa lasteaedadega on tihe, aktiivne ja arendav- ühisüritused lastega ja koolitused õpetajatele. Koostöös on leitud parimaid lahendused vanemate teenindamiseks suveperioodidel.

Lasteasutus on osalenud mitmetes projektides:

Keskkonnaameti projekt „Prügihunt” 2011; 2012

Päästeameti projekt „ Nublu aitab”2010, 2012

Tallinna Transpordiameti projektis „Siia-sinna läbi linna” 2010

AS Tallinna Vesi Projekt „Säästame vett“ 2011

Alustatud koostööprojekti 5 lasteaia (Lille, Kolde, Kelmiküla, Mudila ja Tihase lasteaiad) vahel õpetajatele kogemuste vahetamiseks;

Koostöö Kristiine Linnaosa Valitsusega

Koostööprojekt Kristiine Linnaosa Valitsusega töötajate vaimsel tervendamisel, toetamisel 2011-2012 aastal.

Kristiine linnaosa sotsiaalhoolekande osakonnaga: Varajane märkamine ja vanemate, töötajate nõustamine. Alates 2011 aastast toimuvad lasteaias vanemate ja töötajate nõustamistunnid Kristiine linnaosa sotsiaalhoolekande osakonna lastekaitse peaspetsialisti poolt (1-2x aastas), mis puudutavad laste õiguste ja huvide kaitset, laste hoolekannet, teavet võimalustest perede toetamisel (erinevad toetused ja hüvitised peredele), alaealiste isiklike ja varaliste õiguste-huvide kaitse, lastesse puutuvate vaidluste lahendamine.

Linnaosa eestvedamisel toimub mitmeid üritusi ja ettevõtmisi lasteaia lastele (spordipäevad 2 x aastas, lauluvõistlus, tantsupäev, simman) kui ka tunnustamise ja motivatsiooniüritusi personalile. (töötajatele teatrikülastuse võimalus, õppeaasta alguse ja õpetajatepäeva meelepidamised, muusika-ja liikumisõpetajate tunnustamine üritustega, tunnustamiseüritused töötajatele)

Välisministeeriumiga- 2010, 2011 valmistasid lapsed jõulukaarte Välisministeeriumile.

Koostöö toimub **Politseiga, Päästeametiga; Tallinna Keskraamatukogu erinevate raamatukogudega**

Sääse raamatukoguga- laste esimesed kogemused raamatukoguga 2010-2012

Politseiga- kevadel on Lõvi Leo lasteaias- politseitöö ehe kogemine tänaval liikumise ja jalgratta sõidureeglite kinnistamine 2010-2012;

Lilleküla päästekomandoga– laste ekskursioonid tuletõrjedepoos ja tutvumine auto, päästjate tööga lasteaia õuealal 2010-2012

Logoserv koolitusega- õpetajate koolitused, maja sisekoolitus töötajatele, Katre Jaani töö koolitajana

Lehola Keskkonnahariduskeskusega – koolitused, õppepäevad õpetajatele, vahendite ja kostüümide laenutamine.

Kooliga Ristiku põhikool – lasteaiale õppevara ja vahendite valmistamine: linnusöögimajad aiarühmadele, lasteaia õuealale istutuskastide ja puudele pesakastide valmistamine.

Lasteaia õpetajad osalevad Kristiine lasteaedade matkaklubi tegevuses, mis annab võimaluse mitmekülseks eneseharimiseks, suhtlemiseks teiste lasteaedade õpetajatega.

Õpetajad on alati valmis jagama teadmisi, oskusi, soovitusi lapse arengu, arendamise seisukohalt. Kodu ja lasteaia

vahelise koostöö tugevdamiseks on pidevalt tähelepanu pööranud informatsiooni kättesaadavusele. Lasteaia kodulehekülge annab igakülgset infot lasteaia tegemiste kohta <http://www.lille.tln.edu.ee/>. Rühmaõpetajad edastavad vanematele teateid ja infot e-postiga, mis suurendab vanemate teadlikkust lasteaia toimiva kohta. Rühmade meiliaadressid annavad vanematele ka võimaluse omavaheliseks suhtlemiseks. Rühmades on lastevanematele infostendid laste õppetegevustega seoses. Lasteaed on andnud infot meediale (Õpetajate leht, Kristiine LO leht projekti kohta „Kristiinekate sõbralik pere”) ja Tallinna Haridusametile (aastaraamat) teavet oma olulisematest sündmustest 50. aastapäev jt üritused.

Koostöös MTÜ KODANIKU HÄÄL loodi 2012 aastal lasteaia õuealale õuesõppekoht - istepakud 20 tk ning abi saadi talgute organiseerimiseks ning värve värvimistöodeks.

Juht koostöös pedagoogidega on koostanud projekte laste keskkonnateadlikkuse suurendamiseks õuesõppe ja õppekäikude korraldamiseks ning pedagoogide meeskonna töö tõhustamiseks. SA Keskkonnainvesteeringute Keskuselt on saadud rahastus

2011 kevad projektile „Tallinna Lille lasteaia ja Tallinna Tihase lasteaia laste tutvumine Tallinna lähiümbruse pankranniku ja mererannaga“

2012 kevad projektile "Õuesõppepäevad ja õppekäigud 4 aastaajal Tallinna Lille Lasteaias" .

Lasteaed on vanematele avatud. Koostöö vanemaga on lasteaiale olnud tähtis ning senini olnud see vastastikkult lugupidav ja usalduslik, teineteist mõistev. Õpetajad on alati valmis jagama teadmisi, oskusi, soovitusi lapse arengu, arendamise seisukohalt.

Lasteaia arendustegevusele kaasaaidanud lapsevanemaid, hoolekogu liikmeid tunnustatakse tänukirjade ja meenetega, tänu avaldamisega kodulehel. Lasteaia sünnipäeval novembris 2012 tunnustati huvigruppide tegevust Tänuüritusega, millest tänaseks on saanud lasteaia traditsiooniline üritus.

Parendusvaldkonnad

- Korraldada huvigruppidega senisest enam koostööd laste ürituste läbiviimisel, õppe- ja kasvatusprotsessi arendamise osas ning personali koolituste kavandamise ja korraldamise osas. Kaasata pädevaid vanemaid koolituste korraldamisele teistele vanematele.
- Leida vahendid ja võimalused õueala heakorrastamiseks koostöös erinevate huvigruppidega ja kogukonnaga
- Kavandada süsteemset koostööd erinevate huvigruppidega.
- Järjepidev huvigruppide ja kogukonna osaluse tegevuse tunnustamine laste ja lasteaia arengu toetamisel

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Tugevused

Ressursside juhtimise arengusuunaks on eesmärgistatud ning pikemas perspektiivis ettenägelik säästlik planeerimine. Lasteaia ülesandeks on tagada lapsele vajalik õpi- ja kasvukeskkond, mis oleks lapsele turvaline ja tervislik. Eelarve koostamisel võetakse võimaluste piires aluseks lasteaia arengukava tegevuskava. Eelarvesse saab lasteaed raha linnalt, lastevanematelt –(osalustasu ja toiduraha) ja ruumide rendi eest. Linnalt tuleva rahaga kaetakse personali palgad ja osaliselt halduskulud, lastevanemate osalustasu eest kaetakse suurem osa lasteaia halduskuludest, kulud laste toitlustamisega seoses ja laste õppevahendite kulud. Eelarve jooksva aastal lisatakse eelarvesse investeeringud, riigipoolne eelarve osa (õpetajate koolitus, lisarahad töötasufondi), sihtfinantseerimine, sponsorlus, laekuvad annetused.

Lasteaia eelarvesse on saadud lisavahendeid läbi projektide: SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse rahastatud projektid võimaldasid soetada hulgaliselt uusi põnevaid õppevahendid ja viia läbi õppekäike.

Lasteaia eelarvesse on saadud lisavahendeid läbi heategevuse -vanemate annetuste

2010 aasta 556,00 €

2011 aasta 395,00 €

2012 aasta 247,00 €

Eelarve jälgimine toimus järjepidevalt ning tähtsal kohal oli personalile makstav palk ja lepingulised kohustused. Valdonna keskmises oli 2010-2012 ressursside säästlik, kokkuhoidlik ja keskkonnasäästlik majandamine. Hoolekogu ja töötajad omasid pidevat ülevaadet eelarve kasutamise, täitmise kohta aasta jooksul (ka järgmise aastaga eelarve projekt).

Lasteaia 2010-2012 a eelarved said koostatud nii, et eelarveliste vahenditega oli kokkuhoiurežiimil võimalik katta töötajate töötasu ning lepinguliste kohustuste täitmine (murekohaks oli ja on lasteaia küttesüsteem ning selleks

vajaliku kütteõli ostmine). KÜ 55110000 Küte ja soojusenergia, pani pideva jälgimise all kogu eelarve. Mõjutavaid tegurid ei saa lasteaed ise reguleerida: kütteõli hinna pidev kallinemine, prognoosimatu ilmastik). 2010-2012. aastatel on seoses sellega majandatud kokkuhoiu põhimõtetel ning ostetud vaid hädavajalikke vahendeid, inventari ning teostatud avariilisi, möödapääsmatuid remonditöid.

Läbi liitumise Tallinna Haridusameti ja Tallinna linna pakutavate hangetega saavutati ressursside säästlikum majandamine.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

2010

Osteti kööki katkiläinud külmiku asemele uus külmik. Lisaks eraldati Tallinna Haridusameti poolt investeeringuid 2 remonditöö teostamiseks, mida lasteaia eelarvest poleks olnud võimalik teostada.

- Keldris kartulikooremisruumis kanalisatsioonitorustiku uuendamiseks ja seoses toimunud töödega ruumi remondiks (5000.00 krooni +km) märtsis
- Territooriumil kanalisatsioonikaevu uuendamiseks (5625.00 krooni + km) augustis

2011

Valdkonna keskmises oli ressursside säästlik, kokkuhoidlik ja keskkonnasäästlik majandamine.

Tallinna Haridusameti poolt eraldati investeeringuid 696.00€ ulatuses, 1 remonttöö teostamiseks ja küttesõlme pumba vahetuseks, mida lasteaia eelarvest poleks olnud võimalik teostada.

- küttesõlme pumba vahetus 367.00 €
- välistrepi remont 468.00 €

Koostöös töötajate ja hoolekoguga sai koostatud „Koolieelse lasteasutuse keskkonna ohutuse ja turvalisuse hindamiskriteeriumid“ riskianalüüsi tegevuskava 2011, millega kavandati lasteaia keskkonna parendamiseks vajalikud tegevused. Täitmist asuti koheselt 2011.a lõpus teostama, mis sai võimalikuks suurele säästlikkusele aasta jooksul. (Turvalukkude paigaldamine II korruse varuväljapääsude ustele, mõraga aknaklaasi vahetus Lõvilõugade rühmas, tuletõrjeredelitele kaitsepiirete paigaldamine)

Täiendatud, uuendatud sai spordiinventari (võimlemispingid 2 tk, langevari 1tk) ning õue-ja muusikavahendeid

2012

2012 mais teostati mängulinnakute ja vahendite kontroll ja hooldus TipTipTap poolt (redelite vahetus, vahendite täiendamine, aiarühmade turvaala ehitus jt tööd); teostati turvalade, liivakastide liiva vahetus

2012 mais lasteaia talgupäeval tehti ära suur töö aia-ja õueala turvalisuse tõstmiseks.

Lasteaia õuealal teostati mitmeid heakorratöid: toimusid lillepeenarde korrastustööd piirete ehitamisega; tänu teostatud paekivist teehitusele sai kasutusele võtta Keemia tn poolse jalgvärava; toimus vastavalt raieloale territooriumilt puude eemaldamine ja hooldusloale okste lõikus; rõõmsavärviliselt on värvitud lasteaia aed.

Lapse arengut toetava turvalise kasvukeskkonna jätkuv teostamine oli võimalik tänu eraldisele Siseministeeriumilt 8000 € ulatuses.

- Toimus sanitaarremont Kassikäppade rühma magamistoas
- Õuealale ehitati terrassiga katusealune

Tallinna Haridusameti poolt eraldatud investeeringutega teostati

- hoone küttesüsteemi torustiku vahetus vasakpoolses tiivas (Pääsusilma ja Kassikäpa rühmad, saal ja muud selles tiivas asuvad ruumid)
- lasteaia ruumidesse paigaldati nõuetele vastav evakuatsiooni- ehk turvavalgustus

Uuendatud rühmade inventari (nõud, käterätikud, voodipesu) (Lõvilõuad, Kassikäpad) laste käterätikuid 48 tk; taldrikud Lõvilõuad 24 tk

Perioodil 2010-2012 on lasteaias lastele säilitatud (võimalustest lähtuvalt ka parendatud) turvaline kasvukeskkond arenemiseks ning personalile motiveeriv (lihtsustavate masinatega) töökeskkond töötamiseks. Rühmades on õpi- ja kasvukeskkond (erinevad tegevuskeskused), mis võimaldab lastel mängida nii üksi kui koos, teha mängimisel valikuid. Rühmades on kasutusel õpetajate poolt valmistatud mängu- ja õppevahendeid (loovmängude mängimiseks, teatud ainevaldkondade teemade läbimiseks ja kinnistamiseks, lavastusmängudeks, nukunurga- ja rollimängu-vahendid). Lasteaia õueala varustatus õuevahenditega on väga hea. Mängulinnakutel (3) ja kiikedel on nõuetekohased turvalad. Lasteaia asfaldil on liikumiskasvatuse õppeväljak. 2012 suvest varjualune õuetegevuste läbiviimiseks ja eraldi koht õuesõppeks.

Lasteaed on liitunud läbi toiduainetega varustaja (Tüdrukud OÜ) PRIA poolt pakutava Euroopa Koolipiima programmiga – saab soodsama hinnaga piimatooteid. 5. novembrist 2012 liitus lasteaed läbi toiduainetega varustaja (Tüdrukud OÜ) ka Euroopa Koolipuuvilja programmiga, mille alusel saab lastele pakkuda teatud

summa ja koguse ulatuses tasuta puu- ja juurvilju. Euroopa Liidu programmidega liitumine võimaldab raha kokku hoida toiduainete eest tasumisel ning sellega seoses pakkuda lastele mitmekesisemat toitlustamist, mahetoiduainete kasutamist toitude valmistamisel.

IKT arendamine on lasteaias üks prioriteetsetest valdkondadest, kuna vajalik töö –ja suhtlusvahend pedagoogidele ja teistele töötajatele.

Antud perioodi jooksul on lasteaias saanud tööks sobivad IT vahendid:

- Riigikontrollilt 4 sülearvutit (esitatud taotluse põhjal) rühmadesse
- Tallinna Haridusameti poolt eraldati 1 arvutikomplekt
- Vanemate kaasabil Käopäkkade rühma

2012 a. oli lasteaias kokku 11 (nendest 4 sülearvuti) arvutit interneti püsiühenduse ning omavahelise võrguga.

Arvuteid kasutatakse õppe- ja kasvatusgevuse ettevalmistamiseks, läbiviimiseks ning laste õppetegevustes silmaringi arendamiseks (lindude hääled, loomade elu jne) ja igapäevase töö tegemiseks. Sisehindamisperioodi jooksul on arvutikoolitustel osalenud direktor, majandusjuhataja alal ja 4 õpetajat.

Kasutatakse programmi toitlustamise laovarvestuse pidamiseks, menüüde koostamiseks. Kõigile töötajatele on tagatud IKT kasutamise võimalused tööks ja enesetäiendamiseks.

Parendusvaldkonnad

- Teostada lasteaias küttesüsteemi renoveerimine (kaugküte) koostöös Tallinna Haridusametiga kulude vähendamiseks
- Üldruumide mööbli ja rühmade nõudekappide uuendamine
- Laste rahvariiete täiendamine 2 komplektiga
- Saali põranda remont
- Uuendada liikluskasvatuse õppeväljak
- Teostada sanitaarremont Kassikäppade rühma WC
- Paigaldada trepikodadesse tuletõkkeuksed

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Tugevused

Õppe- ja kasvatusgevuse aluseks on lasteaias õppekava, mis on suunatud lapse arenemisele ja kasvamisele kui põhiprotsessile lasteaias. Õppe- ja kasvatusgevuse eesmärgiks on toetada laste igakülgset terviklikku arengut keskkonnas, mis soodustab laste kasvamist terveteks, loovateks ja otsustusvõimelisteks. Õppe- kasvatusgegevuse lõppeesmärgiks lasteaias on kooliküpsuse saavutamine. Lasteaias õppe- ja kasvatusgevuses on olulisel kohal väärtuskasvatus, mis hõlmab pidevat laste eakohaste väärtushoiakute kujundamist tervise, looduse, ümbritseva keskkonna, kodumaa, kaaslaste ja perekonna vastu. Õppe- ja kasvatusgevustes kujundatakse lastes eakohaseid väärtushinnanguid, vajalikke oskusi ja suhtumist. Lasteaias väärtustatakse keskkonnahoidliku mõtteviisi kujundamist ja säästliku tarbimist. Järjepidevalt 2010. aasta septembrist läbiviidavad õuesõppepäevad ja õppekäigud erinevatesse looduskeskkondadesse toetavad igakülgset looduskasvatust: suunavad lapsi märkama looduse muutusi erinevatel aastaajadel; kinnistavad laste õigeid käitumuslikke väärtushinnanguid, reegleid looduses viibimisel ning tegutsemisel; kujundavad keskkonnateadlikku mõtlemist ning pakuvad võimalusi kogeda loodust erinevate meeltega ning kehaliselt aktiivselt looduses tegutseda. Tõhusamaks, põnevamaks loodushariduse ja avastusõppega tegelemiseks liitus lasteaias Avastustee projektiga, kust õpetajad saavad uusi suundi ja kogemusi töös lastega.

Lasteaias põhiväärtustest lähtuvalt peetakse oluliseks, et õppe –ja kasvatusgevus toetataks igati lapse eakohast mänguoskust ning väärtuste, hoiakute kujunemist ümbritseva keskkonna suhtes ja suhtlemisel eakaaslastega.

Õppekava täitmist hinnatakse laste arengut analüüsidest (lapse arengumapp) ja koolivalmidust hinnates. Koolivalmidust hinnatakse õpetajate pool arengutabelite täitmisega, koolivalmidus testide tegemisega 2 x õppeaasta jooksul ja arenguveestluste käigus lapsevanemaga. Õppekava täitmisest tehakse kokkuvõtte õppeaasta lõpul õppekasvatustöö analüüsis ja kokkuvõtte pedagoogilisel nõupidamisel. Rühma õppeaasta õppe- ja kasvatusgegevuse analüüsi vorm/ muusika–ja liikumistegevuste õppeaasta analüüsi vorm on õpetajate poolt kasutusele

võetud. Vastav vorm annab hea ülevaate õppe-kasvatustöö toetamisest ja õppekava täitmise osas. Õppekavas on koostatud ja rakendatud väärtuskasvatuse ainekava, täiendatud sellega seonduvat õpivara. Väärtuskasvatusest lähtuvalt otsustasid õpetajad liituda projektiga "Kiusamisest vaba lasteaed" 2012 ja rakendada seda aiarühmade õppe- ja kasvatustegevustes.

Lapsed on alati kaasatud õppetöö kavandamisse, õppetööga seotud probleemide lahendamisse, otsuste vastuvõtmisse ja elluviimisse ning nad on suunatud tegema valikuid. Kõikides õppetegevustes võimaldatakse lapsele valikuvõimalused ja lähenemised vahendite valikul, võtete kasutamisel kunstitegevustes; lastele antakse võimalus otsustada mitmetes küsimustes kuidas toimida (mängude – ja mängupartnerite valik jne); lastega koos on välja töötatud rühma reeglid; lastega osaletakse erinevatel konkurssidel (laulu-, luule, kunsti); uuritakse laste toidueelistusi ning tehakse menüü muudatusi.

2010

Koostatud ja rakendatud on lasteaia uus õppekava. Õppekava arendustegevust on viidud läbi meeskonnatööna, moodustatud töörühm arenduse ja rakendumise jälgimiseks. Mina ja keskkond ainevaldkonna erinevaid teemasid täiendati kommete ja käitumistavade, tervislikest eluviiside, hügieeniharjumuste ja tunde kasvatuse materjalidega. Alustati nädala teemade sidumist rahvapärilise, vanasõnade ja õpetlike ütlustega. Iga nädalateema juurde lisatakse vanasõna, mis arutatakse lastega läbi. Mina ja keskkond teemades toimuvad lastega HOMMIKURINGID- väärtusküsimuste arutelu.

2010 kevadest on rakendatud lapsevanemaga arenguvestluste läbiviimise kord.

Lähtuvalt uuendatud õppekavast tekkis vajadus koostada uued laste arengu hindamisetabelid – tubliduselehed. Arendustegevuse tulemusena koostati uued laste arengu hindamisetabelid ning võeti need kasutusele.

Õppe- ja kasvatustöös hakati septembrist sihipäraselt rakendama õuesõppe meetodikat – alustati õuesõppepäevade läbiviimisega.

2011

Septembris toimus KIK rahastusel Tallinna Lille La koostatud projekti raames 5-6 a laste õppekäik "Tutvumine Tallinna lähiümbruse pankranniku ja mererannaga" kaasatud olid ka Tallinna Tihase lasteaia lapsed. Õppe- ja kasvatustegevustes kasutati enam õppemänge laste teadmiste kinnistamiseks (erinevates ainevaldkondades) ja pöörati tähelepanu liikumismängude (liikumise- ja muusikategevustes) planeerimisele lähtudes eakohasusest, temaatikast. Jätakuvalt oli tähtsal kohal õuesõppepäevade rakendamine lastele 4 x aastas erinevatel aastaaegadel.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevust toetasid mitmed toredad üritused ja projektid: Hambaarstist lapsevanema õppetegevus aiarühmadele „Hammas ja tema sõbrad“; Vindi lasteaia MEIS projekt „Kristiinekatte sõbralik pere“ rahvuslike pühade tähistamisega lasteaia rühmade vahel jt üritused; lapsevanema korraldatud Eesti Vabariigi aastapäeva aktus koos Presidendi Kaardiväega; AS Tallinna Vesi projekt lastele; Linnupesa lasteaia õuesõppepäev; aiarühmade õppekäigud raamatukokku; Mereröövliretk Aegna saarele; Politsei Lõvi Leo lasteaia; Lepatriinu LA KIK projektis osalemine „Lepatriinude suvised loodusretked“

2011 kevad väljastati kooliminejate vanematele koolivalmiduskaardid. Sügis 2011 lisati õppekavasse koolivalmiduskaardi täitmise üldnõuded ja vorm.

2012

Õppekasvatustegevused on enam omavahel lõimitud erinevate ainevaldkondadega ja õuesõppemetoodikaga. Koostöös Ristiküla Põhikooli poiste ja õpetajaga valmistati tööõpetuse tunnis (Mais 2012) lasteaiale 4 istutuskasti, kuhu lapsed istutasid erinevaid taimi, mille kasvu ja viljumist jälgiti sügiseni.

Antud perioodil 2010-2012 sai seoses eelarve kokkuhoiuga minimaalselt uuendatud õppevara. Täiendatud ja uuendatud sai vaid vajalikke õppe- ja mänguvahendeid ning meetoodilisi materjale. (liikumise- ja muusikategevuste vahendeid lastele (langevari, rütmipillid - marakad), inventar (võimlemispingid 2tk) ja õuemänguvahendeid).

Koostöös õpetajatega pööras juht suurt tähelepanu asutuse varustatusele kaasaegsete õppevahenditega otsides nende hankimiseks erinevaid võimalusi: osalemine projektides- KIK projektiga loodusteemalised ja looduse uurimise õppevahendid; maanteeameti õppematerjalid; koostöö erinevate huvigruppidega- vanemate kaasamine. Vanemad on toetanud ning parenandanud laste õpi- ja mängukeskkonda (kingitud mänguvahendid- nukumaja, erinevad klotsid; kunsti- ja meisterdamisetarbed, joonistustööde mapid jne).

Õppekäikude osakaalu on suurendatud õppekasvatustöös, et pakkuda lastele võimalust viibida ja õppida vahetus looduskeskkonnas. 2011 - 2012 on toimusid SA Keskkonnainvesteeringute Keskus (KIK) rahastusel lastele erinevad õppekäigud: projektiga „Tallinna Lille lasteaia ja Tallinna Tihase lasteaia laste tutvumine Tallinna lähiümbruse pankranniku ja mererannaga“ Rannamõisa ja Türisalu pangale ning Laulasmaa mereranda, et

kogeda ja näha mereranna eripära maastikul osales 1 aiarühm; matkamänguga "Lepatriinude suvised loodusretked Tallinnas", et tutvuda kodulinna kolme parkmetsa (Harku metsa, Sütiste metsa, Stroomi metsa), Löwenruh pargi ja Paljassaare poolsaarega osales 1 aiarühm; projektiga "Õuesõppepäevad ja õppekäigud 4 aastaajal Tallinna Lille Lasteaias" viidud läbi 4 õppekäiku: Viimsi Vabaõhumuuseumi, talvisesse Harku metsa, kevadisse Löwenruh' parki (osales 3 aiarühma) ning Kuristu miniloomaaeda osalesid kõik rühmad;

Toimib tugisüsteem (logopeediline teenindamine, huviringid, laste osavõtt erinevatest konkurssidest, allergiliste ja erivajadustega laste toitlustamine) **lapse arengu toetamiseks**. Lapsevanemad on nõustatud õpetajate, direktori poolt pidevalt ning logopeedi poolt laste kõne kontrolli perioodil. Lasteaia 3-7 aastaste laste kõne arengut kontrollib 1 x aastas (märts, aprill) lasteaeda kutsutud logopeed. Lapsevanemate nõustamine toimub rühmatasandil läbi koosolekute, infostendide, e-posti. Lasteaia kodulehel on võimalik leida vajalikku infot erinevate teemade kohta.

Laste individuaalsete vajaduste väljaselgitamiseks kasutatakse järgmisi meetodeid: küsitlusleht vanemale lapse lasteaeda tulekul ja arenguestluste läbiviimine. Lapse individuaalsed vajadused on vaatluse all kõikides vanuserühmades. Lapse arenguvajadusest lähtuvalt on planeeritud individuaalsed tegevused. Individuaalse töö kohta peetakse arvestust arvutis elektrooniliselt. Igale lapsele on õpetajate poolt koostatud arengumapp, mis kajastab lapse kasvamist ja arengut lasteaia käidud aja jooksul. Lapse arengu jälgimiseks on väljatöötatud arengukirjeldused „tubliduselehed“ vastavalt vanuseastemetele (seotud õppekavas eeldatavate ealiste pädevustega) ning fikseerimine toimub 1 korda õppeaasta jooksul kevadel.

Arengukirjelduse põhjal toimub arenguestlus vanemaga. Kõigil kolmel õppeaastal on kevadel (märts-juuni) lastevanematega arenguestluste läbi viidud. Arenguestluste käigus tutvustatakse lapsevanemale lapse „tubliduselehte“, vanemale antakse tagasiside lapse arengust ja õppimise tulemustest. Vestlusel tunnustatakse toimetulekut, arenemist (edasiminekut), positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest endast lähtuvalt, väärtustades saavutatut.

Laste individuaalset arengut on toetatud läbi mitmekülgse huvitegevuse. Lasteaia huvitegevus pakub võimaluse õppida inglise keelt, osaleda Minimuusikali tegevustes ning jalgpalli trennides. Laste kaasatus huvitegevusse on aktiivne. Näiteks Jalgpallitrennides osales 3 gruppi lapsi, minimuusikali tegevused toimusid 2 grupis.

Õpetajate juhendamise tulemusena on lapsed saanud võistlustel ja ülelinnalistel konkurssidel tunnustust ja auhinnalisi kohti. (kunstikonkurssidel Euroopa koolis; Ajakiri Täheke ja Euroopa Parlamendi Infobüroo; Kullo Lastegalerii, etlemiskonkursil „Eesti keele kaunis kõla“; teatrifestivalil „Kanutiaia kann“; Kalevi võimlemispeol). „Eesti keele kaunis kõla“ luulekonkursil on hinnatava perioodi jooksul piirkondlikust voorust edasi pääsenud 2 last lõppvoor.

Allergilised lapsed

Koostöö perede ja lasteaia personali vahel toimib väga hästi laste toitlustamise erivajadustega seoses. Laste toitlustamisel asendame toiduaineid, teeme vajadusel eraldi söögi toiduallergikutele.

Tervisedendus

Lasteaia tervisedenduse põhimõtted: õppe-ja kasvatustegevusega toimub pidevalt lapse tervise säilitamine ja tugevdamine ning tervislike harjumuste kujundamine; lapse arenguks on loodud turvalisust ning emotsionaalset heaolu pakkuv arengu-ja kasvukeskkond toas ja õuealal; lapse kasvamiseks ja arenguks on tagatud tervislik, eakohane toit ning järjepidevalt toimub tervislike toitumisharjumuste kujundamine; toetatakse lapse individuaalset arengupotentsiaali; oluliseks peame lapse eneseväärikuse, tunnete ja emotsioonide austamist. Pidevalt toimub laste tervislike toitumisharjumuste kujundamise sidumine õppe-ja kasvatustegevusega teemanädalate –ja päevade kaudu: salatipäev, võileiva tegemise päev, südamenädal, leivanädal, hommikuringi vestlused jne. Koostöös vanematega toimub lasteaia tervislike eluviiside propageerimine (oktoobris Leivanädal - Tervislike võileibade tegemine lastega, kodust saadakse kaasa värske (tomat, kurk jne) Vestlusringi tarbeks „Meie pere lemmikleib“ – kodust kaasatoodud leibade maitsemine; aprillis Südamenädal- salatipäev, kus lapsed teevad lõunatoidu juurde ise salatit (riivivad või lõikavad); toredaks traditsiooniks on kujunenud erinevate puu-ja (kõõgi) juurviljade maitsemise päev, mille jaoks annavad vanemad lastele kaasa söömisvalmis puu-ja juurvilju. Eesmärk harjutada lapsi erinevate puu-ja köögiviljade maitsetega;

Eesmärgistatud tervisedenduslikud tegevused on planeeritud nii lasteaia arengukavasse, lasteaia õppekavasse, aasta tegevuskavasse, rühmade tegevuskavadesse. (spordipäevad, teemapäevad, õppikäigud, südame nädal jne). Anname lastele õppe-ja kasvatustööga teadmisi, laseme neil kogeda erinevaid tegevusi, et nad oskaks väärtustada enda ja teiste tervist ning püüaks käituda tervislikult ja ohutult. Lastele on loodud tingimused igakülgseks

kehaliseks tegevuseks nii sise- (saalis) kui väliskeskkonnas (õuealal). Sügisel, kevadel toimuvad liikumistegevused õues - kasutame liikumistegevuste läbiviimiseks ja aktiivseks liikumiseks lasteaia kõrval asuvat parki. Lasteaia territooriumil on liikumiskasvatuse õppeväljak, mis võimaldab lastel õppida ohutult rattaga sõitma. Lapsed kasutavad igapäevaselt rattasõidu võimalust ja teavad kuidas seda teha ohutult (kiiver, õige sõidurida, pikivahe). Rühmade tegevuskavad lähtuvad tervisedenduse temaatika osas laste eripärast (vanus) ja individuaalsusest ning on integreeritud erinevate ainevaldkondade vahel.

Lasteaed osaleb laste tervise hoidmisele ja edendamisele suunatud erinevatel (Tallinna linna, Kristiine Linnaosa jt) üritustel, projektides ning algatab ise projekte (KIK projektid õppekäikudega). KIK rahastusel toimunud projektide õppekäigud loodusesse kinnistasid laste teadmisi tervislikest eluviisidest – kogeti, et liikumine annab rõõmsa meele ja hea söögiisu. Samas said lapsed teadmisi igapäevases elus ettetulevate ohtude eest (ka looduskeskkonnas) ning oskusest ennetada neid.

Lasteaia menüü on tasakaalustatud ja tervislik. Menüüs on igapäevaselt juur –ja puuviljad. Võimalusel kasutatakse eestimaist toodangut (mahlad, moosid) ja mahe teraviljatooteid. Lasteaia psühho-sotsiaalne keskkond positiivne, sest personali ja lastevanemate vahelised suhted on meeldivad ja sõbralikud. Järjepidevalt juhitakse laste tähelepanu omavaheliste heade suhete loomisele ja hoidmisele, heatahtlikkusele ning innustatakse lapsi viisakale suhtlemisele igas olukorras.

Lasteaia viiakse läbi rahuloluküsitlusi lastele, mis annavad laste hinnangu lasteaia elu valdkondades. Küsitluse eesmärgiks oli panna laps ja vanem vestlema lasteaia toimuvast ning seeläbi selgitada lapse arvamused lasteaia ja rahulolu lasteaia kohta. 3-7 aastaste laste küsitlus 2010 (vastanuid 49) näitas, et valdav osa lastest on lasteaia suhtes meelestatud positiivselt. 2011 aastal laekus laste rahuloluküsitlusi tagasi 56. 2012 aastal saime küsitluselehe tagasi vanemaga koos täidetult 51 lapselt. Suuremas osas olid laste vastused positiivsed. Lastele meeldis lasteaia, väga meeldisid oma rühma õpetajad, lõunane unejutt, õues mängimise vahendid ja õueala, erinevad tegutsemised (kleepimine, voolimine, joonistamine, laulmine). Lasteaia söök, lõunane unetund/pikutamine, mänguasjad rühmas märgiti laste poolt - et võiks olla teistmoodi (ei peaks magama). Laste poolt märgiti negatiivselt/mitte meeldivalt ära (lõunane unetund 14) (mäng koos teiste lastega 5); (lasteaeda tulek 8). Tagastatud rahuloluküsitlused lisatakse laste arengumappide vahele. Arvestades läbiviidud küsitluste tulemusi rakendati antud perioodil mitmeid parendustegevusi: rakendati õuealal rohkem füüsilist aktiivsust võimaldavaid tegevusi ja täiendati õuevahendeid, mis soodustavad liikumist;

päevast puhkeajaga vähendati „unetutel“ - lapse vanusest ja eripärast lähtuvalt lubati teha ise valikuid (une ja ärkveloleku tasakaal leiti igale lapsele individuaalselt); võeti arvesse vanema aiarühma soove päevase uneaja lühendamisel unejutu lugemise, CD kuulamise, raamatute vaatamise kaudu või suveperioodil õues olemise läbi; aiarühmade laste arvamusi arvestati mänguasjade ja vahendite uuendamisel, ürituste korraldamisel ja menüü korrigeerimisel.

planeeritud õppe-kasvatustegevustes (laulmine, liikumine) rakendati senisest enam mängulisust (lavastused, mängud vahenditega), kasutati uusi vahendeid (langevari, isevalmistatud pillid), et tegevused oleksid lastele põnevamad ja huvipakkuvad.

Lasteaia tegevuste komplekteerimine

Rühmade komplekteerimise aluseks on andmekogus olevate laste järjekord. Lasteaia on 4 rühma: 1 sõimerühm ja 3 lasteaia rühma. Laste keskmine kohakasutamine rühmades ja kohalkäimise % (jaanuar- detsember v.a juuni, august)

	Rühmad	Rühmade/laste arv	Kohalkäimise %	Külastatavus
2010	Sõimerühm	1/19	50,4	1852
	Aiarühmad	3/72	59,5	10433
2011	Sõimerühm	1/20	52,0	1975
	Aiarühmad	3/72	60,2	10919
2012	Sõimerühm	1/ kevad 20/sügis 19	50,8	1848
	Aiarühmad	3/72	61,6	10698

Lasteaia külastatavus rühmiti on erinev. Esineb perioode, kus mõne aiarühma külastatavuse % on kõrge 75-80 % , samas haiguste perioode detsembris või veebruaris, kus % langeb alla 50%.

2010. aasta külastatavuse ajutise vähenemise võrreldes eelnevate aastatega on seotud üldise elatustaseme

langusega, paljudel lasteaias käivatel lastel sündisid vennad-õed ning lasteaiakohta kasutatakse vastavalt vajadusele.

Lasteaed on hinnatud lastevanemate poolt ja hea mainega, mida näitab suur laste arv järjekorras. Info edastamine toimub lapsevanemalt lapsevanemale ning vanemad panevad lasteaija järjekorda perre sündinud teised, kolmandad lapsed. Lasteaija valikul vanemate poolt on toodud välja ka hea info kodulehel.

Parendusvaldkonnad

- Õppekava arendustegevusse ja analüüsimisele kaasata kõik pedagoogid ning lapsevanemad
- Planeerida laste arenguvajadusest lähtuvalt individuaalseid tegevusi vastavalt eale (rühmades, kus on koos erinevad vanused) ja arengule (arengus maha jäänud või andekad lapsed) ning laste soovidele
- Igapäeva õppekasvatustöös uute meetodikate rakendamine ning integreerimine õppekava kõikide ainevaldkondadega (Kiusamisest vaba lasteaid, avastus-ja õuesõpe)

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 1

14.01.2014 (kuupäev)

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus

04.03.2014 (kuupäev)

Pidaja kooskõlastus

16.04.2014 (kuupäev)

Direktori nimi, allkiri

Veronika Kübar (allkirjastatud digitaalselt)
15.04.2014 (kuupäev)