

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus	Tallinna Lille Lasteaed
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi	Veronika Kübar
Kontaktandmed (telefon, e-mail)	6567371; lille@lille.edu.ee
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed	
Keemia 5, Tallinn 10616 6567371; lille@lille.edu.ee	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi	Nonna Meltsas
Tagasisidearuande esitamise kuupäev	15.04.2011
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	Tallinna Lille Lasteaia sisehindamise aruanne käsitleb 2005-2007a ja 2008-2010a kehtinud arengukavades planeeritu täitmist. 2008- 2010a arengukava põhjal on valminud arengukava aastateks 2011-2013. Uus arengukava sisaldab eelmise arengukava analüüsi. . Lasteaia eesmärgid on läbi arutatud pedagoogilisel nõukogul ning on mõõdetavad. Arengukava ja tegevuskava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus ja tehakse kokkuvõtteid, kas eesmärgid on täidetud või mitte. Eesmärgid koos indikaatoritega on asjakohased ja aktuaalsed. Lasteaias tegevusi planeeritakse, viiakse ellu ja tehtut analüüsitakse. Lasteaed planeerib oma tööd tegevuskava järgi, mis käsitleb lasteaiatöö valdkondi.
Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega	Asutuses on välja töötatud sisehindamissüsteem, sisehindamine on juhtimistegevuse oluline osa. Sisehindamissüsteem toimib ja on fikseeritud kindlad kriteeriumid. Sisehindamine hõlmab enesehindamist ja sisekontrolli. Sisekontrolli plaanis on välja toodud tähtajad ja vastutajad. Toimub personali enesehindamine ning sellele järgnevad arenguveestlused. Sisehindamisel kasutatakse erinevaid hindamismeetodeid. Tulemuste kokkuvõtted on esitatud tabelites ja aastati võrreldavad.
NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI	
Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
1. Eestvedamine ja juhtimine	Direktor pöörab suurt tähelepanu personali vajadustele ja koolitustele. Lasteaed kasutab laialdaselt infotehnoloogiat. Direktor juhib meeskonnatööd ja viib läbi palju erinevaid küsitlusi. Küsitlusi juht analüüsib, esitab üldkoosolekutel, arvestab võimalusel nende ettepanekutega ja planeerib parendusi. Eestvedamise puhul on oluline jagatud põhimõtte järjekindel rakendamine. Lasteaia eesmärkide ja plaanide koostamisse on kaasatud kogu personal. Selline juhtimisstiil on lasteaia üheks eelduseks. Direktor väärtustab lasteaeda kui õppivat organisatsiooni. Personal osaleb

	<p>hea meelega erinevatel koolitustel. Lasteaia väärtused on ühiselt läbi arutatud ja kinnitatud personali üldkoosolekul ning lahtiseletavas põhiväärtusi dokumendis.</p> <p>Juht on väärtuste järgija, sest suhtub kõikidesse ühtemoodi, on positiivse ellusuhtumisega, väärtustab Eesti rahvuskultuuri ning pooldab erinevat enesearengut. Majas on tunda sõbralikkust ja inimlikkust. Direktor suhtleb iga päev nii laste kui kogu maja personaliga. Oma ametivaldkondades on ta haritud ja kompetentne. Direktor koos tähtsamate huvigruppidega on toetanud organisatsioonikultuuri kujundamist, pööratakse järjepidevat tähelepanu lasteaia tegevuste arengule.</p>
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Personalijuhtimise arendamiseks valitud tegevussuunad on aktuaalsed, tulenevad asutuse sisevajadustest. Lasteaias hinnatakse personali vanuselist koosseisu, staaži, kvalifikatsiooni, haridustaset ja pedagoogide arenguvajadust. Personalitöö analüüsimiseks kasutatakse küsitlusi, vestlusi ja arenguvestlusi. Arenguvestlused on leidnud positiivse hinnangu, sest siis on õpetajatel võimalik vestelda erinevatel teemadel ja leida lahendusi pedagoogilistele vajadustele. Arenguvestlused toimuvad kord aastas. Arenguvestlustele eelneb eneseanalüüs, kus jälgitakse, et saadav teave toetaks töötaja enesearengut. Tööohkkond on positiivne ja sõbralik, seda kinnitab ka vähene tööjõu voolavus.</p> <p>Koolitusplaan on õppenõukogul kooskõlastatud ning arvestab personali vajadustega. Direktoril on positiivne suhtumine koolitustesse. Koolitusplaan rahuldab kõiki töötajaid. Koolitused valitakse arenguvestluste ja lasteaia eesmärkidest lähtuvalt. Koolituse mõjusust näitab rakendatavus oma töös. Koolitustel osaleja täidab koolitusraporti ja teeb ettekande õppenõukogul. Kõik koolitustel saadud materjalid on süstematiseeritud metoodilises kabinetis ka kõigile kätte saadavad.</p> <p>Direktor kiidab ja jagab tunnustust. Tunnustussüsteem toimib ja motiveerib lasteaia personali. Tunnustussüsteemi välja töötamisel osales kogu personal. Personaliga kaasamiseks ühtse meeskonna kujundamiseks korraldatakse ühisüritusi ja tähtpäevade tähistamist. Direktor pöörab teadlikult tähelepanu töötajate toetamisele, nagu tänusõnad ja väikesed meened ning motivatsiooniüritused kogu personalile.</p> <p>Õpetajad on laste töid saatnud „Euroopa koolis“ kunstikonkursile 2007-2009a, kus on õpetajad (koos lastega) pälvinud esitatud töödega tunnustuse. Joonistusvõistlusest "Aastaajad meie Euroopa kodus" 2008a auhinnaline koht. Maanteeameti konkursil "Liiklusõpimapp" osales õpetaja Lembi Berkman ja pälvis Kristiine linnaosa eripreemia (2007a). Direktor ja õpetaja Lembi Berkman osalesid traumade ja alkoholi tarbimise ennetamise 2006 aasta projektis. Projektis osalemise tulemusena valmis 2007a algul traumade ennetamise tegevuskava "TURVALINE LIIKLEJA" ning lõpptulemusena on lasteaia õuealal liikumiskasvatuse</p>

	õppeväljak.
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Sisehindamise tulemused kinnitavad, et hinnataval perioodil on saavutatud häid tulemusi lapsevanemate ja hoolekogu kaasamisel lasteaiatöö korraldamisele elektrooniliste infokanalite kaudu, tänu millele on paranenud suhtlemine huvipoolte vahel. Lapsevanemad osalevad erinevatel üritustel ja avaldavad oma arvamust paljudes küsimustes (menüü, õppekava, arengukava). Lasteaed korraldab väljasõite, tähistab rahvakalendritähtpäevi ja pidusid. Lasteaed teeb koostööd kõrval asuvate lasteaedadega. Arenguvestlused lapsevanematega annavad võimalusi arendada paremini last ja teha tõhusat koostööd koduga. Arenguvestlustele eelnevad küsitluslehed. Lapsevanemad vastavad avatult ja ausalt, kuna teadvustavad selles head võimalust jälgida oma laste arengut. Arenguvestluse käigus tekib usaldus õpetaja ja lapsevanema vahel, kuna arutatakse väga erinevaid probleeme ja kordaminekuid. Lapsevanematega toimuvad ka individuaalsed vestlused.</p> <p>Hoolekogu on aktiivne ja teadlik oma õigustes ja kohustustes. Rühmast valitud hoolekogu esindaja on abiks lasteaia ja lapsevanemate vahel andmas adekvaatset infot asutuses toimuvast. Hoolekogu annab tagasisidet lasteaia tööle. Hoolekogu koosolekud protokollitakse. Lasteaia head mainet näitavad positiivsed vastused tagasiside küsimustele ja pikk järjekord. Tänapäeval on lapsevanemad lasteaiaiga väga rahul – nii õpetajate, mänguhoovi kui ka vaba aja ringide tegevustega.</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Lasteaia eelarvet koostab direktor, majandusjuhataja ja hoolekogu esindaja. Eelarve on tihedalt seotud arengukavaga. Võimalus on jälgida omatulude laekumist ja eelarve täitmist. Hoolekogu on abiks investeeringute taotlemisel. Eelarve ülevaatamine toimub regulaarselt ning tähtsal kohal on personalile makstav palk ja lepingulised kohustused. Võimalikud kokku hoitud vahendid arutatakse läbi ja suunatakse arengukavas planeeritud tegevustesse.</p> <p>Valdkonna keskmes on ressursside säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine.</p>
<p>5. Õppekasvatuse protsess ja lastega seotud tulemused</p> <p>5.1. Lapse isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Lapse õpivõime</p>	<p>Õppe- ja kasvatuse protsessi arengusuunaks on järjepidev ning süstemaatiline arendustöö. Igale lapsele on õpetajate poolt koostatud arengumapp, mis kajastab lapse kasvamist ja arengut. Lapse individuaalsete vajaduste väljaselgitamiseks kasutatakse küsitluslehte. Arenguvestlused vanemaga on üks osa lapse võimetekohase arengu toetamisest koostöös perega, et saavutada õppekavas sätestatud lapse arengu eeldatavad tulemused. Rühmades on loodud kasvukeskkond, mis võimaldab lastel mängida nii üksi kui koos. Õppekava arendustegevus on pidev pedagoogide meeskonnatöö, kuhu on kaasatud ka lapsevanemad. Õppekava täitmist hinnatakse laste arengut analüüsides ja koolivalmidust hinnates. Õppekava täitmisest tehakse kokkuvõtte õppeaasta lõpul õppekasvatustöö analüüsis ja kokkuvõtte pedagoogilisel nõupidamisel.</p>

	<p>Lasteaia õpi- ja kasvukeskkonna kaasajastamiseks on rühmadesse muretsetud eakohased mängu- ja õppevahendid. Rühmades on ka kasutusel õpetajate poolt valmistanud mängu- ja õppevahendid. Kõigile lastele on loodud tingimused arengu toetamiseks. Kaasatud on lapsevanemad lapse arengu küsimustesse. HEV laste märkamise ja individuaalsete töövormide rakendamine on õpetajate ühine koostöö. Laste õpijõudlus on jälgitav ja vajadusel kiiresti ennetav.</p>
<p>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</p>	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lasteaias pööratakse tähelepanu personali arendamisele meeskonnatöö ja jagatud eestvedamise arendamise kaudu. 2. Õppekorraldus käsitleb õuesõpet, loodusõpetust, tervist, väärtuskasvatust ja eestimeelsust. Väärtused on igas valdkonnas integreeritud ja põimitud. 3. Põhiväärtuste dokument- kokku lepitud ja kirja pandud. Põhiväärtused ka lastele selgitatud. 4. Lasteaial on väga hooliv ja valmis koostööks hoolekogu. 5. Õpetajate varustatus arvutite ja internetivõrguga on 100%. Väga informatiivne ja asjalik kodulehekülg.
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt laste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soovitan täiendada lasteaia sisehindamissüsteemi ja viia kõik olulised strateegilised dokumendid ühtsesse struktuuri. 2. Oluline oleks kõikide näitajate puhul näidata vähemalt kolme viimase aasta trende. See annaks nii lasteaiale kui huvigruppidele selgema nägemuse asutuse töö tulemuslikkusest. 3. Soovitan osaleda siseriiklikes ja üleeuroopalistes projektides, see võiks olla iga õpetaja arenguvaldkond, st projekti kirjutamine, projektis osalemine koos lastega või ise. See pakub võimalusi õpetajatele esindada lasteaeda erinevatel üritustel ja samas tõsta oma ametijärku. 4. Soovitan õpetajatele läbi mõelda erinevaid viise töötamiseks lasteaia väljapoole. Olla avalikkussuhetes ise aktiivne, kirjutada artikleid ning võtta praktikale praktikante. 5. Soovitan täiendada tunnustussüsteemi mittemateriaalse tunnustamise osas.
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTM-ile õppeasutuse järgmise sisehindamisaruaande esitamise aja osas: 16.04.2015</p> <p>Nõuniku nimi ja allkiri Nonna Meltsas</p>	